

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБУДО ЦДТ  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
директор МБУДО ЦДТ  
А. Н. Минин  
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БУКВАРЕНОК»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год: 144ч.  
Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет  
Форма обучения: очная, дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на платной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 8903

Разработчик:

*Каныгина Наталья Николаевна*

г. Армавир,  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3
	<b>Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	
1	Пояснительная записка	5
1.1	Направленность программы	5
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Адресат программы	6
1.5	Уровень программы, объем и сроки	6
1.6	Цели и задачи программы	6
1.7	Режим занятий	7
1.8	Формы обучения	7
1.9	Особенности организации образовательного процесса	8
1.10	Содержание программы (учебный план)	8
1.11	Содержание учебно-тематического плана	14
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	26
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	28
	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
2.1	Календарный учебный график	29
2.2	Условия реализации программы	29
2.3	Формы и виды аттестации	32
2.4	Оценочные материалы	32
2.5	Материально-техническое обеспечение программы	32
2.6	Список литературы, ЦОР	33
	<i>Приложение № 1</i>	35
	Паспорт программы	43

## **Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года", распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержденный 7 декабря 2018 года;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Распоряжение губернатора Краснодарского края №71-р от 29.03.2023 г. «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016);
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.;
13. Методические рекомендации по организации деятельности организаций дополнительного образования: учебно-методическое пособие/ И.А. Рыбалева. - Краснодар: Просвещение 2020 г.;
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2020 г.;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
16. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

# **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

#### **Актуальность:**

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формированию всесторонне развитой личности ребенка.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

#### **Педагогическая целесообразность.**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. В программе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики детей, что положительно сказывается на развитии психических процессов.

#### **1.4. Адресат программы.**

**Адресат программы** дети от 5 года 6 месяцев до 7 лет.

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки.**

**Уровень программы** – ознакомительный.

Программа разработана для занятий с детьми 5,6 -7-летнего возраста.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

В программу входят следующие разделы:

1. Азбуковедение
2. Занимательная математика
3. Развитие речи
4. Письмо

Каждый раздел рассчитан на 36 часов учебных занятий.

#### **1.6. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** всестороннее гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

##### Образовательные:

- познакомить детей с понятием «буква», «звук»,
- научить давать качественную характеристику звуку,
- обогащать словарный запас;
- формировать элементарные математические представления;
- научить написанию элементов букв, слогов.

##### Развивающие:

- развивать речь у детей,

- развивать логическое мышление, память, внимание и воображение,
- развивать устойчивый интерес к занятиям, творческую активность во всех видах деятельности, предусмотренных программой.

#### Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца,
- вырабатывать умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия,
- формировать эстетический вкус, аккуратность и старательность,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.

### **1.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут.

### **1.8. Форма обучения.**

**Форма обучения** – групповая. Комплектование групп рекомендуется проводить по 15 учащихся.

Программный материал распределен в соответствии с принципом последовательного постепенного усложнения, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на их уровень развития и запас знаний. На занятиях развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать окружающих, отвечать на вопросы. У детей формируются умения жить в коллективе, выполнять определенные задания, оценивать свою работу и работу товарищей. Дети получают всестороннее гармоничное развитие, пополняют запас знаний, умений и навыков во всех видах деятельности, предусмотренных программой. У детей формируются такие качества личности, как: активность, самостоятельность, познавательный интерес, трудолюбие, ответственность за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

Программа предусматривает направленность на развитие творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

В связи с определенными непредвиденными ситуациями в течение учебного года возможна перестановка тем на усмотрение педагога, возможны индивидуальные занятия с детьми, не посещающими занятия по уважительной причине.

## 1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации общеобразовательного процесса в программе определяются как студия с общевозрастными постоянными группами, предполагающими групповые занятия. Занятия проводятся в игровой форме. Также используются беседы, наглядный и раздаточный материал, картины, физкультминутки, театрализация, экскурсии, и т.д. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

## 1.10. Содержание программы.

### Учебный план программы «Букварёнок» раздел «Азбуковедение»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные занятия	Практич. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Изучение гласных звуков и соответствующих букв	3	3		
2.1	Гласные звуки [а],[у]. Представление о звуке, знакомство с буквой		1		
2.2	Знакомство со звуками [о],[ и ]. Выделение звуков в словах буквы О,И.		1		
2.3	Гласный звук [ы]. Буква Ы Соотношение буквы и звука		1		
3.	Понятие о согласном звуке и букве. Изучение согласных звуков и букв. Обучение чтению. Представление о слоге	2	2		
3.1	Звуки [н],[н']. Буква Н. Знакомство со слогом. Упражнение в чтении		1		
3.2	Выделение звуков [с],[с']. Буква С. Упражнение в чтении		1		
4.	Повторение. Игра «Изучаем звуки»	1		1	
5.	Утренник для детей «Звуки осени»	1		1	
6.	Изучение согласных и гласных букв и звуков. Обучение чтению	8	7	1	
6.1	Изучение звуков [к],[к']. Буква К. Составление и чтение слов		1		
6.2	Выделение звуков [т],[т']. Буква Т. Упражнение в чтении		1		
6.3	Знакомство со звуками [л],[л'] и буквой Л. Чтение простых текстов. Соотношение звуков с буквой.		1		
6.4	Звуки [р],[р']. Буква Р. Чтение слогов, слов по		1		



	«Азбуке»				
6.5	Выделение звуков [в],[в']. Знакомство с буквой В. Упражнение в соответствии и чтении слов		1		
6.6	Знакомство с буквой Е. Работа с простыми текстами		1		
6.7	Изучение звуков [п],[п']. Соотношение звуков с буквой П. Упражнение в чтении		1		
6.8	Повторение пройденного материала. Игра «Слово к слову»			1	
7.	Экскурсии, праздники	1			1
8.	Изучение гласных и согласных звуков и букв. Обучение чтению	10	10		
8.1	Изучение звуков [м],[м'] и букв М. Чтение слов с буквой М		1		
8.2	Выделение звуков [з],[з']. Знакомство с буквой З. Упражнение в чтении		1		
8.3	Знакомство со звуками [б],[б'] и буквой Б. Повторение изученных букв по «ленте букв»		1		
8.4	Выделение звуков [д],[д']. Знакомство с буквой Д. Чтение слов и предложений		1		
8.5	Знакомство с буквой Я. Упражнение в чтении		1		
8.6	Звуки [г],[г']. Буква Г. Чтение простых текстов. Знакомство с новыми звуками, их характеристика.		1		
8.7	Знакомство со звуком [ч'] и буквой Ч		1		
8.8	Изучение Ъ и Ь знаков. Знакомство с буквами, не обозначающими звуки.		1		
8.9	Знакомство со звуками [ш],[ж]. Буквы Ж и Ш. Упражнения в слышании этих звуков. Чтение		1		
8.10	Составление и чтение слов с буквой Ё. Составление и чтение слов с буквой Ё		1		
9.	Повторение. Игра «Я умею читать»	1		1	
10.	Экскурсия	1			1
11.	Знакомство с другими звуками и буквами. Работа по обучению чтению	6	6		
11.1	Изучение звука [й] и буква Й. Чтение слов и текстов		1		
11.2	Выделение звуков [х],[х'] в словах. Буква Х. Упражнение в чтении		1		
11.3	Знакомство со звуком [э] и буквами Э, Ю. Чтение стихотворений-загадок		1		
11.4	Изучение звука [ц] и буквы Ц. Прочитывание слогов, слов с буквой Ц		1		
11.5	Звуки [ф],[ф']. Буква Ф. Повторение букв по «ленте». Упражнение в чтении		1		
11.6	Выделение звука [щ'] в словах. Буква Щ. Чтение текстов		1		
12.	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать»	1		1	
	Итого	36	29	5	2

## раздел «Занимательная математика»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теорети ч. учебные занятия	Практи ч. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Устный счет предметов в пределах 10. Сравнение предметов	1		1	
3.	Закрепление пространственных представлений	1		1	
4.	Работа с геометрическими фигурами	1		1	
5.	Числа 1, 2. Получение, сравнение, обозначение цифрами	2	1	1	
6.	Контрольное занятие «Поиск правильных ответов»	1		1	
7.	Экскурсии	1			1
8.	Знакомство со знаками +, -, =	1	1		
9.	Числа 3-5. Получение, сравнение, обозначение цифрами	3	3		
10.	Знакомство со знаками >, <	1	1		
11.	Составление, запись и чтение примеров и неравенств в пределах 5	2		2	
12.	Контрольное занятие. Игра «Реши и раскрась»	1		1	
13.	Экскурсии, праздники	2			2
14.	Числа от 6 до 9. Различные способы получения, обозначения цифрами. Решение примеров	8	4	4	
15.	Получение числа 10. Его место в ряде чисел, обозначение цифрами	1	1		
16.	Контрольное занятие. Игра «Как хорошо уметь считать»	1		1	
17.	Экскурсия	1			1
18.	Число 0. Получение, обозначение цифрой	1	1		
19.	Решение примеров с цифрой 0	2		2	
20.	Счет в пределах 20	1	1		
21.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	2		2	
22.	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»	1		1	
	Итого	36	14	18	4

## раздел «Развитие речи»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часо в	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные занятия	Практич. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Обогащение словарного запаса	6	4	2	
2.1	Расширение словаря на основе явлений природы и животного мира. Знакомство со словообразованием		1	1	
2.2	Слова обозначающие качество, свойства о предметах и явлениях мира (природы)		1	1	
2.3	Слова, обозначающие понятия на основе различия и обобщения предметов (мебель, посуда, игрушки)		1		
2.4	Работа над смысловой стороной слова (синонимы, антонимы, омонимы)		1		
3.	Экскурсия «Осень в городе»	1			1
4.	Формирование грамматического строя речи	8	2	6	
4.1	Изучение слова по родовым окончаниям		1	3	
4.2	Работа по словообразованию		1	3	
5.	Экскурсии, игры	1			1
6.	Связанная речь	10		10	
6.1	Пересказ детских произведений			2	
6.2	Рассказ по картине			2	
6.3	Составление описательных рассказов			2	
6.4	Составление рассказов из опыта детей			2	
6.5	Творческое рассказывание			2	
7.	Экскурсия «Пришла весна»	1			1
8.	Развитие речи при ознакомлении с художественной литературой	7	3	4	
8.1	Работа над выразительностью стихотворения		1	2	
8.2	Чтение и заучивание стихотворений		1	1	
8.3	Рассказывание произведений по ролям		1	1	
9.	Повторение пройденного за год	1		1	
	Итого	36	10	23	3

## раздел «Письмо»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часо в	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные занятия	Практич. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Написание элементов букв, гласных строчных букв	4		3	
2.1	Короткая палочка, удлиненная палочка, палочка с закруглением внизу		1		
2.2	Буквы А и У, письмо строчных букв			1	
2.3	Письмо букв О и И			1	
2.4	Письмо элементов буквы Ы			1	
3.	Знакомство с написанием строчных согласных букв Н и С	1		1	
4.	Контрольное занятие «Мы пишем сами»	1		1	
5.	Осенний праздник	1		1	
6.	Написание согласных и гласных строчных букв	7		6	
6.1	Строчная буква К, слоги с К		1		
6.2	Письмо буквы Т, слогов ТА, ТО, ТИ, ТУ			1	
6.3	Написание буквы Л, знакомство с буквой, слоги ЛА, ЛО, ЛИ			1	
6.4	Буква Р строчная			1	
6.5	Письмо буквы В, слогов с буквой В			1	
6.6	Написание гласной Е, слогов НЕ, ЛЕ, ТЕ, КЕ			1	
6.7	Письмо буквы П, слогов			1	
7.	Контрольное занятие Письмо под диктовку изученных букв.	1		1	
8.	Экскурсии, праздники	1			1
9.	Знакомство с написанием согласных и гласных строчных букв	10		9	
9.1	Написание буквы М, слогов		1		
9.2	Письмо строчной буквы З			1	
9.3	Буква Б, письмо слогов БА, БО, БЕ, БУ, БИ			1	
9.4	Письмо буквы Д			1	
9.5	Написание гласной буквы Я			1	
9.6	Строчная согласная буква Г, письмо буквы Г и слогов			1	
9.7	Написание буквы Ч, слогов ЧА, ЧО, ЧЕ			1	
9.8	Письмо твердого и мягкого знаков Ъ и Ь			1	
9.9	Письмо буквы Ж и Ш, написание слогов ЖИ, ШИ, ША, ШО, ЖЕ			1	
9.10	Написание гласной буквы Ё			1	
10.	Контрольное занятие. Письмо под диктовку	1		1	
11.	Экскурсия	1			1
12.	Написание согласных и гласных строчных букв	6		6	
12.1	Написание согласной строчной буквы Й			1	
12.2	Письмо буквы Х и слогов			1	

12.3	Буквы и слоги с гласными Э и Ю			1	
12.4	Письмо буквы Ц и слогов			1	
12.5	Написание слогов и буквы Ф			1	
12.6	Письмо буквы Щ и слогов			1	
13.	Контрольное занятие. Письмо под диктовку гласных и согласных букв, слогов	1		1	
	Итого	36	4	30	2

## **1.11. Содержание учебно - тематического плана программы студии «Букварёнок»**

### **Раздел «Азбуковедение»**

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

Выявить уровень знаний воспитанников. Знакомство с предметом «Азбуковедение»

#### **2. Изучение гласных звуков и соответствующих букв (3 часа)**

2.1 Гласные звуки [а], [у]. представление о звуке, знакомство с буквой. (1 час)

Практическая часть. Выполнение упражнений: «Где спрятался звук?». Чтение.

2.2 Знакомство со звуками [о], [и]. Выделение звуков в словах. Буквы О, И (1 час)

Практическая часть. Подбор коротких и длинных слов с новыми звуками. Чтение.

2.3 Гласный звук [ы]. Буква Ы. Соотношение буквы и звука (1 час)

Практическая часть. Работа с учебником. Чтение буквы Ы.

3. Понятие о согласном звуке и букве. Изучение согласных звуков и букв. Обучение чтению. Представление о слоге (2 часа)

3.1 Звуки [н], [н']. Буква Н. Знакомство со слогом. Упражнение в чтении (1 час)

Практическая часть. Чтение слогов, простых слов.

3.2 Выделение звуков [с], [с']. Буква С. Упражнение в чтении (1 час)

Практическая часть. Упражнение: «Какая буква пропущена». Работа с карточками, чтение.

4. Практическое занятие (1 час)

Повторение. Игра «Изучаем звуки» (найди и вырежи изученные буквы)

5. Утренник для детей «Звуки осени» (1 час)

6. Изучение согласных и гласных букв и звуков. Обучение чтению (8 часов)

6.1 Изучение звуков [к], [к']. Буква К. Составление и чтение слов (1 час)

Практическая часть. Задания: «Определи звук», «Где слышится звук?». Чтение слогов и слов с буквой К.

6.2 Выделение звуков [т], [т']. Буква Т. Упражнение в чтении. (1 час)

Практическая часть. Подбор слов с новыми звуками Чтение слогов и слов.

6.3 Знакомство со звуками [л], [л'] и буквой Л. Чтение простых текстов. Соотношение звуков с буквой (1 час)

Практическая часть. Выкладывание слогов по карточкам. Чтение простых предложений.

6.4 Звуки [р], [р']. Буква Р. Чтение слогов, слов по «Азбуке».

Практическая часть. Упражнения в слышании новых звуков: «Услышь», «Определи место звука», «Назови звук». Чтение слогов и слов с буквой Р.

6.5 Выделение звуков [в], [в']. Знакомство с буквой В. Упражнение в соответствии и чтении слов. (1 час)

Практическая часть. Чтение простых текстов на основе изученных букв. Работа со словами и рисунками по выделению звуков

6.6 Знакомство с буквой Е. Работа с простыми текстами (1 час)

Практическая часть. Составление рассказа по вопросам. Упражнение: «Вставь пропущенную букву». Чтение слов.

6.7 Изучение звуков [п], [п']. Соотношение звуков с буквой П. Упражнение в чтении. (1 час)

Практическая часть. Чтение слогов и слов с буквой П. Определение твердого и мягкого согласных звуков

6.8. Практическое занятие (1 час)

Повторение пройденного материала. Игра «Слово к слову».

7. Экскурсия, праздники (1 час)

8. Изучение гласных и согласных звуков и букв. Обучение чтению (10 часов)

8.1 Изучение звуков [м], [м'] и буквы М. Чтение слов с буквой М. (1 час)

Практическая часть. Чтение простых текстов. Упражнения в слышании новых звуков, их выделение

8.2 Выделение звуков [з], [з']. Знакомство с буквой З. Упражнение в чтении.

Практическая часть. Задание: «Какой звук пропущен». Чтение слогов и слов.

8.3 Знакомство со звуками [б], [б'] и буквой Б. Повторение изученных букв по «ленте букв». (1 час)

Практическая часть. Чтение слов и простых текстов с буквой Б. Выделение пары звуков по звонкости – глухости. Подбор слов с этими звуками.

8.4 Выделение звуков [д], [д']. Знакомство с буквой Д. Чтение слов и предложений (1 час)

Практическая часть. Упражнения в слышании звуков [д], [д']. Составление простых предложений, чтение слов и предложений.

8.5 Знакомство с буквой Я. Упражнение в чтении (1 час)

Практическая часть. Чтение слогов. Упражнения «Закончи предложение». Чтение по «Азбуке»

8.6 Звуки [г], [г']. Буква Г. Чтение простых текстов. Знакомство с новыми звуками, их характеристика (1 час).

Практическая часть. Задания: «Определи звук», «Где слышится звук?». Разгадывание ребусов, чтение слогов и слов с буквой Г.

8.7 Знакомство со звуком [ч'] и буквой Ч. (1 час)

Практическая часть. Упражнения: «Кто внимательней?», «Звук заблудился». Чтение текстов с буквой Ч.

8.8 Изучение Ъ и Ь знаков. Знакомство с буквами, не обозначающими звуки (1 час)

Практическая часть. Чтение простых текстов с выделением слов с Ъ и Ь знаками.

8.9 Знакомство со звуками [ш], [ж]. Буквы Ж и Ш. Упражнения в слышании этих звуков. Чтение (1 час)

Практическая часть. Выполнение упражнений: «Доскажи словечко», «Выдели новый звук». Нахождение новых букв в словах. Чтение слов, текстов.

8.10 Составление и чтение слов с буквой Ё (1 час)

Практическая часть. Упражнения: «Доскажи словечко», «Узнай звук». Чтение слов и простых текстов.

9. Практическое занятие (1 час)

Повторение. Игра «Я умею читать»



**10.** Экскурсия (1 час)

**11.** Знакомство с другими звуками и буквами. Работа по обучению чтению (6 часов)

11.1 Изучение звука [й] и буква Й. Чтение слов и текстов (1 час)

Практическая часть. Задания: «Назови новый звук», «Буква заблудилась». Чтение текстов.

11.2 Выделение звуков [х], [х'] в словах. Буква Х. Упражнение в чтении. (1 час)

Практическая часть. Работа с карточками. Чтение по «Азбуке»

11.3 Знакомство со звуком [э] и буквами Э, Ю.

Чтение стихотворений-загадок. (1 час)

Практическая часть. Задание: «Буква потерялась». Чтение слов и загадок. Выделение звука, знакомство с буквами

11.4 Изучение звука [ц] и буквы Ц. Прочитывание слогов, слов с буквой Ц. (1 час)

Практическая часть. Чтение слов с непарным согласным Ц.

11.5 Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Повторение букв по «ленте».

Упражнение в чтении. (1 час)

Практическая часть. Составление слогов. Чтение слов и текстов.

11.6 Выделение звука [щ'] в словах. Буква Щ. Чтение текстов (1 час)

Практическая часть. Работа с раздаточным материалом. Упражнение в чтении. Упражнения: «Определи звук», «Охарактеризуй его»

**12.** Практическое занятие (1 час)

Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать»

## Раздел «Занимательная математика»

### 1. Вводное занятие (1 час)

Выявление элементарных математических представлений. Игра на внимательность.

### 2. Практическое занятие (1 час)

Устный счет предметов в пределах 10. Сравнение предметов.

### 3. Практическое занятие (1 час)

Закрепление пространственных представлений. Задания на пространственное ориентирование.

### 4. Практическое занятие (1 час)

Работа с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.

### 5. Числа 1, 2. Получение, сравнение, обозначение цифрами (1 час)

Практическая часть. Упражнения в соотношении цифры и числа предметов. Написание цифры 1.

#### Практическое занятие (1 час)

Упражнения на получение и сравнение чисел 1, 2. Написание цифры 2.

### 6. Практическое занятие (1 час)

Контрольное занятие «Поиск правильных ответов»

### 7. Экскурсия (1 час)

### 8. Знакомство со знаками +, -, = (1 час)

Практическая часть. Изучение математических знаков +, -, = Запись знаков в тетради.

### 9. Получение, сравнение, обозначение цифрами числа 3 (1 час)

Практическая часть. Упражнения в соотношении цифры и числа. Написание цифры 3.

### Изучение числа 4. соотнесение числа с цифрой. (1 час)

Практическая часть. Написание цифры 4.

### Знакомство с образованием числа 5 (1 час)

Практическая часть. Получение, сравнение числа 5. Научить писать цифру 5. Работа со счетными палочками.

**10.** Знакомство со знаками  $>$ ,  $<$ . (1 час)

Практическая часть. Сравнение чисел. Запись математических знаков в тетради.

**11.** Практическое занятие (1 час)

Составление, запись и чтение примеров и неравенств в пределах 5.

Практическое занятие (1 час)

Составление и запись примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач.

**12.** Контрольное занятие. Игра «Реши и раскрась» (1 час)

**13.** Экскурсии, праздники (2 часа)

**14.** Числа от 6 до 9. Различные способы получения, обозначение цифрами. Решение примеров (8 часов)

Получение числа 6 (1 час)

Практическая часть. Сравнение числа 6. Письмо цифры 6. Решение примеров в пределах 6.

Способы получения числа 7 (1 час)

Практическая часть. Составление и запись примеров в пределах 7.

Получение, сравнение, обозначение цифрами числа 8 (1 час)

Практическая часть. Написание цифры 8 в тетради.

Способы получения числа 9 (1 час)

Практическая часть. Письмо цифры 9.

Практическое занятие (1 час)

Упражнение по повторению изученных чисел и цифр. Запись неравенств.

Практическое занятие (1 час)

Составление и решение примеров и простых задач.

Практическое занятие (1 час)

Закрепление знаний состава чисел от 2 до 5. Решение примеров в пределах 9.

Практическое занятие (1 час)

Закрепление знаний состава чисел от 6 до 9. Решение примеров и задач.

**15.** Получение числа 10. Его место в ряде чисел, обозначение цифрами. (1 час)

Практическая часть. Получение, сравнение числа 10. Запись числа 10.

**16.** Контрольное занятие. Игра «Как хорошо уметь считать» (1 час)

**17.** Экскурсия (1 час)

**18.** Число 0. Получение, обозначение цифрой. (1 час)

Практическая часть. Письмо цифры 0 в тетради.

**19.** Практическое занятие (1 час)

Решение примеров с цифрой 0.

Практическое занятие (1 час)

Решение примеров.

**20.** Устный счет в пределах 20. (1 час)

Практическая часть. Знакомство с числами второго десятка Прямой и обратный счет предметов в пределах 20.

**21.** Практическое занятие (1 час)

Решение простых задач на сложение и вычитание

Практическое занятие (1 час)

Работа над задачами. Счет предметов до 20. Запись решений в тетради.

**22.** Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»

## Раздел «Развитие речи»

**1. Вводное занятие.** Дать понятие о речи и ее значении в жизни человека и общества (1 час)

**2. Обогащение словаря** (6 часов)

**2.1** Слова связанные с явлениями природы и животным миром. Знакомство со словообразованием (1 час)

Практическая часть. Придумывание слов по образцу, по картинкам (заяц, зайчик, зайнышка, зайчище)

Практическое занятие (1 час)

Назвать признаки осени (ранняя, холодная, золотая) Составить рассказ из 4-5 предложений об осени.

**2.2** Слова, обозначающие качества о предметах и явлениях мира. Знакомство со свойствами глины и стекла (1 час)

Практическая часть. Рассмотреть и потрогать руками эти предметы. Назвать их свойства.

Практическое занятие (1 час)

Рассмотреть ткань и бумагу. Потрогать руками, назвать их свойства, описать ткань и бумагу.

**2.3** Слова, обозначающие понятия на основе различия и обобщения (мебель, посуда, игрушки) (1 час)

Практическая часть. Составить рассказ «Купили зайчику мебель»

**2.4** Работа над смысловой стороной слова. Обогащить словарь детей (пушистая, мягкая, густая, шерсть, задние лапы, длиннее передних, короткий хвост). Описать внешность кролика из 4-5 предложений.

**3. Экскурсия** (1 час)

**4. Формирование грамматического строя речи** (8 часов)

**4.1** Изменение слова по родовым окончаниям (1 час)

Практическая часть. Чтение рассказа «Лисята»

Практическое занятие (1 час)

Упражнение детей в названии детенышей животных в именительном и родительном падежах, множественного числа.

Практическое занятие (1 час)

Учить образовывать производные наименований предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Прочитать стих «Маша обедает» и работа над ним.

Практическое занятие (1 час)

Учить согласовывать в роде и числе существительные с глаголом.  
Работа по картине «Речка замерзла». Составить краткий рассказ из 5-6 предложений «Речка замерзла»

#### 4.2 Работа по словообразованию.

Учить самостоятельно образовывать производные существительные (1 час)

Практическая часть. Предлагается детям (выборочно) рассказать, что надо поставить на стол к чаю (вазу с конфетами, сухарницу с сухариками, вазочку с вареньем)

Практическое занятие (1 час)

Образовывать слова обозначающие профессии людей, чтение рассказа «Послушный дождик»

Практическое занятие (1 час)

По названию предмета назвать действия. Повар – печет, варит, режет, мелит. Врач – лечит, делает уколы, выписывает рецепты, слушает.

Чтение стихотворения «Айболит» Работа над стихотворением

Практическое занятие (1 час)

Чтение и пересказ сказки «Пых». Учить детей использовать в речи правильные формы глагола (хотеть – хотите)

### 5. Экскурсии, игры (1 час)

### 6. Связанная речь (10 часов)

#### 6.1 Пересказ детских произведений.

Практическое занятие (1 час)

Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка». Учить подробно пересказу прочитанного рассказа. при затруднении педагог задает вопросы.

Практическое занятие (1 час)

Чтение рассказа Калининой «Про снежный колобок». Учить передавать литературный текст связано, последовательно, выразительно.

#### 6.2 Рассказывание по картине.

Практическое занятие (1 час)

Составление рассказа по картине «Ежи»

Практическое занятие (1 час)

Составление связанного рассказа «Дед Мазай и зайцы»

#### 6.3 Составление описательных рассказов.

Практическое занятие (1 час)

Описать свою любимую игрушку.

Практическое занятие (1 час)

Описать как одета кукла Катя.

- 6.4 Составление рассказов из опыта детей.  
Практическое занятие (1 час)  
Составить рассказ «Кто обедал в птичьей столовой»  
Практическое занятие (1 час)  
Составить рассказ «Как мы устроили цветник»
- 6.5 Творческое рассказывание.  
Практическое занятие (1 час)  
Составить рассказ «Если бы я был волшебником, я бы...»  
Практическое занятие (1 час)  
Составить рассказ «Наш двор весной» (зимой)
7. Экскурсия «Пришла весна» (1 час)
8. Развитие речи при ознакомлении детей с художественной литературой (7 часов)
- 8.1 Чтение стихотворения «Не мешайте мне трудиться». Педагог читает стихотворение (1 час)  
Практическая часть. Выясняют содержание стихотворения по наводящим вопросам педагога, заучивание наизусть.  
Практическое занятие (1 час)  
Выучить стихотворение о маме (бабушке)  
Практическое занятие (1 час)  
Выучить стихотворение о весне.
- 8.2 Работа над выразительностью стихотворения «Не мешайте мне трудиться». Педагог читает или рассказывает его (1 час)  
Практическая часть. Предлагается детям выделить голосом в каждой строке определенное слово.  
Практическое занятие (1 час)  
Работа над выразительностью стихотворения «Однажды хозяйка с базара пришла»
- 8.3 Чтение или рассказывание произведений по ролям. Педагог читает басню Крылова «Стрекоза и муравей» (1 час)  
Практическая часть. Дети рассказывают басню по ролям.  
Практическое занятие (1 час)  
Рассказывание по ролям стихотворения «Разговор с весной»
9. Повторение пройденного за год (1 час)

## Раздел «Письмо»

### 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с предметом, правила письма, нахождение рабочей строки.

### 2. Написание элементов букв, гласных строчных букв (4 часа)

2.1 Короткая палочка, удлинённая палочка, палочка с закруглением внизу. (1 час)

Практическая часть. Работа в тетради, с помощью педагога написание элементов букв. Подготовка к письму.

2.2 Практическое занятие (1 час)  
Буквы А и У, письмо строчных букв.

2.3 Практическое занятие (1 час)  
Письмо букв О и И

Практическое занятие (1 час)

2.4 Письмо элементов буквы Ы.

3. Практическое занятие (1 час)  
Знакомство с написанием строчных согласных букв Н и С.

Практическое занятие (1 час)

4. Контрольное занятие «Мы пишем сами»

### 5. Осенний праздник (1 час)

### 6. Написание согласных и гласных строчных букв (7 часов)

6.1 Строчная буква К, слоги с К (1 час).

Практическая часть. Письмо строчной буквы К и слогов с К. Звук К, обозначение звука на письме.

6.2 Практическое занятие (1 час)  
Письмо буквы Т, слогов ТА, ТО, ТИ, ТУ.

6.3 Практическое занятие (1 час)

Написание буквы Л, знакомство с буквой, слоги ЛА, ЛО, ЛИ.

6.4 Практическое занятие (1 час)  
Буква Р строчная

6.5 Практическое занятие (1 час)  
Письмо буквы В, слогов с буквой В

6.6 Практическое занятие (1 час)



Написание гласной Е, слогов НЕ, ЛЕ, ТЕ, КЕ.

6.7 Практическое занятие (1 час)  
Письмо буквы П, слогов.

7. Контрольное занятие Письмо под диктовку изученных букв. (1 час)

8. Экскурсии, праздники (1 час)

9. Знакомство с написанием согласных и гласных строчных букв (10 часов)

9.1 Написание буквы М, слогов. (1 час)  
Практическая часть. Письмо строчной буквы М, слогов МА, МО, МИ, МУ.

9.2 Практическое занятие (1 час)  
Письмо строчной буквы З.

9.3 Практическое занятие (1 час)  
Буква Б, письмо слогов БА, БО, БЕ, БУ, БИ.

9.4 Практическое занятие (1 час)  
Письмо буквы Д.

9.5 Практическое занятие (1 час)  
Написание гласной буквы Я.

9.6 Практическое занятие (1 час)  
Строчная согласная буква Г, письмо буквы Г и слогов.

9.7 Практическое занятие (1 час)  
Написание буквы Ч, слогов ЧА, ЧО, ЧЕ.

9.8 Практическое занятие (1 час)  
Письмо твердого и мягкого знаков Ъ и Ь.

9.9 Практическое занятие (1 час)  
Письмо букв Ж и Ш, написание слогов ЖИ, ШИ, ША, ШО, ЖЕ.

9.10 Практическое занятие (1 час)  
Написание гласной буквы Ё.

10. Контрольное занятие Письмо под диктовку. (1 час)

**11.** Экскурсия (1 час)

**12.** Написание согласных и гласных строчных букв (6 часов)

12.1

Практическое занятие (1 час)

Написание согласной строчной буквы Й.

12.2

Практическое занятие (1 час)

Письмо буквы Х и слогов.

Практическое занятие (1 час)

12.3 Буквы и слоги с гласными Э и Ю.

12.4

Практическое занятие (1 час)

Письмо буквы Ц и слогов

12.5

Практическое занятие (1 час)

Написание слогов и буквы Ф.

12.6

Практическое занятие (1 час)

Письмо буквы Щ и слогов.

**13.** Контрольное занятие (1 час)

Письмо под диктовку гласных и согласных букв, слогов

## **1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.**

### **Планируемые результаты:**

По окончании раздела программы «Азбуковедение» учащийся

должен знать:

- звуки и буквы алфавита, их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем)

должен уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы,
- называть слова с определенными звуками,
- находить место звуков в слове,
- делить слова на слоги,
- составлять предложения из 2х-3х-4х слов,
- составлять рассказы из 3х-4х-5и предложений.

По окончании раздела программы «Письмо» учащийся

должен знать:

- правила письма,
- правила написания строчных гласных и согласных букв,
- написание слогов и простых слов.

должен уметь:

- находить рабочую строку,
- писать элементы букв,
- правильно держать ручку,
- проявлять аккуратность в своей работе.

По окончании раздела программы «Занимательная математика» учащийся должен знать:

- последовательность чисел от 1 до 10,
- цифры первого десятка,
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

должен уметь:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка,
- сравнивать множества,
- владеть порядковым счетом в пределах 10 и обратно,
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте,
- устно решать простейшие задачи,
- ориентироваться на листе бумаги, делать зарисовки в тетради.

По окончанию раздела программы «Развитие речи» учащийся должен знать:

- правильное произношение звуков родного языка,
- свое имя, фамилию, отчество, сколько ему лет,
- как зовут его родителей,
- в каком городе и стране он живёт,
- названия природных явлений, животных, растений, предметов быта, одежды и т.п.

должен уметь:

- самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений на заданную тему, по картине, из личного опыта,
- отгадывать загадки, понимать образные выражения,
- понимать значение предлогов,
- правильно задавать вопросы к тексту прослушанной сказки и отвечать на них,
- пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа,
- рассказывать наизусть стихи, потешки,
- разгадывать ребусы и кроссворды.

**Формы подведения итогов** – праздники для детей и их родителей. Проводятся массовые мероприятия: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», мероприятие «Праздник 8 марта», «Выпускной праздник».

### 1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Срок</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	октябрь	Определить степень усвоения программного материала	мероприятие «Осенний праздник»
<b>2.</b>	декабрь	Определить уровень усвоения программного	мероприятие «Новогодний праздник»
<b>3.</b>	март	Определить уровень усвоения программного материала	мероприятие «Праздник 8 марта»
<b>4.</b>	май	Закрепление знаний, полученных за год	мероприятие «Выпускной праздник»

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Форма для заполнения календарного учебного графика данной программы:

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Примечания

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Методические рекомендации к разделам программы студии «Букварёнок»**

Всестороннее гармоническое развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста может быть успешно решено только при условии целенаправленных систематических занятий. Только в активной деятельности осуществляется усвоение ребенком знаний, умений и навыков, развитие его творческих способностей. Содержание и формы организации должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Основной формой обучения дошкольников являются занятия.

Специфика занятий с детьми дошкольного возраста заключается в следующем:

- занятия носят игровой занимательный характер,
- учебный материал дается в наглядно-действенной форме,
- эмоциональный настрой и заинтересованность педагога – ключ к успеху.

Занятия включают теоретическую и практическую часть.

Программный материал во всех разделах распределен по принципу от простого к более сложному. В доступной занимательной форме дети получают простейшие понятия азбуковедения, знакомятся с элементарными математическими представлениями, у детей развиваются творческие способности, формируются навыки правильной разговорной речи.

На занятиях по «Азбуковедению» дети получают знания о «звуках и буквах», учатся составлять предложения и маленькие рассказы, отвечать на вопросы полным ответом, печатать по точкам буквы. Занятия способствуют обогащению словарного запаса, развитию речевого слуха. В программу входят следующие основные темы:

- понятие о речи, знакомство с термином «слово» и его значением,
- работа с предложениями,
- понятие «гласные звуки», знакомство с гласными буквами,
- понятие «согласные звуки», знакомство с согласными буквами,
- знакомство с термином «слог», деление слов на слоги.

Для активизации словарного запаса используются игровые задания и упражнения, например, «назови слова со звуком», «кто больше слов?», «слоговое лото», аукцион слов». На каждый согласный звук дети учат скороговорки, проводятся фонетические зарядки, например: «как рычит собака? (р-р-р)», «как жужжит шмель? (ж-ж-ж)», «как шипит змея? (ш-ш-ш)», «как звенят комарики? (з-з-з)», проводится артикуляционная гимнастика. Дети учатся выделять в слове гласные, согласные звуки: выделяя гласный звук «протягиваем», согласный звук «подчеркиваем» силой голоса. Дети учатся делить слова на слоги, прохлопывая в ладоши каждую часть, а также находить ударный слог выделяя его голосом.

На каждом занятии педагог учит детей отвечать полным ответом, грамматически правильно строя предложения.

В программу «Занимательная математика» входят следующие основные темы:

- обучение счету (устно),
- знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал),
- знакомство с образованием чисел,
- знакомство с цифрами первого десятка,
- сравнение предметов по длине, ширине и высоте.

На первых занятиях *по обучению устному счёту* педагог считает сам, показывая образец счета, а дети дают ответы об общем количестве сосчитанных им предметов. Важно научить ребенка понимать вопрос и строить правильный ответ, например: «сколько» (о количестве предметов); «который» по счету (о месте предмета среди других); «какой» (о качестве, признаке предметов – зеленый, большой, маленький, круглый). Дети учатся сравнивать группы предметов, определять количество, делать выводы, используя понятия «поровну», «больше», «меньше».

Задания даются по мере усложнения. Детей учат считать в прямом и обратном порядке. Постепенно дети учатся соотносить и обозначать результат счета цифрой. Используются задания: счет на слух, счет по осязанию, счет движений, дети работают с раздаточным счетным материалом, делают зарисовки в тетради.

*Знакомство с геометрическими фигурами* начинают с круга и квадрата в сравнении, используется прием обследования фигур осязательно двигательным путем (ребенок проводит рукой по контуру каждой фигуры). На последующих занятиях дети знакомятся с треугольником, сравнивают его с квадратом, учатся называть и различать фигуры, делать зарисовки в тетради. В конце учебного года дети знакомятся с прямоугольником и овалом в сравнении.

*Образование каждого нового числа* педагог должен показать на сравнении двух групп предметов. На основе этого дается представление об отношении между числами, стоящими рядом: каждое следующее число больше предыдущего, а каждое предыдущее число меньше следующего, результаты сравнения и образования числа дети зарисовывают в тетради.

С помощью разнообразных заданий детей нужно научить *сравнивать предметы по величине* путем приложения и наложения, на глаз. Учить детей раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания. Результаты сравнений дети зарисовывают в тетради.

На занятиях по «Развитию речи» педагог целенаправленно развивает у детей умение структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Путь к формированию этого умения ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. В процессе перехода от диалога к монологу есть своя четкая логика. Взрослый учит ребенка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в неё включается элемент планирования. Это даёт возможность перейти к обучению планированию и составлению пересказа. Дети усваивают такие понятия, как слово, словосочетание и предложение, и того, как строится текст.

На занятиях по «Письму» важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Основное внимание должно быть обращено на формирование правильной позы при письме (рисовании, выполнении штриховки, лепке и т. Д.): детей прежде всего учат сидеть, держать карандаш, располагать необходимые предметы на парте, самостоятельно работать. Также педагог должен уделять внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки.

Успешность работы по формированию двигательных навыков зависит от ее систематичности и регулярности. Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуки и переутомления. Так как в данной ситуации снижается внимание, как следствие ухудшается уровень усвоения материала, теряется интерес к обучению в целом.

### **2.3. Формы и виды аттестации.**

Программа не предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию. Как форма контроля - проводятся массовые мероприятия: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Праздник 8 марта», «Выпускной праздник».

### **2.4. Оценочные материалы. (Приложение №1)**

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках выявления усвоенных знаний, умений, навыков в ходе проведения массовых мероприятий.

### **2.5. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для выполнения программного материала педагогами подобран и систематизирован следующий *методический материал*:

- занимательные картинки,
- геометрические фигуры,
- предметы разной величины,
- раздаточный материал,
- цифры, цифровая дорожка,
- наборное полотно,
- демонстрационный материал,
- буквы алфавита,
- готовые образцы по ИЗО деятельности и НТО,
- наглядные пособия,
- шаблоны,
- игрушки, иллюстрирующие персонажи (кукла, мишка, зайка, лиса, корова, утята, бабочки и д. р.),
- альбомы с иллюстрациями,
- грамзаписи со сказками, детскими песнями,
- видеофильмы,
- видеопроектор и слайды с тематическим материалом.



## 2.6. Список литературы.

Бокова Т. Как научиться быстро читать - М.: Астрель, 2019.

Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2019.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2019.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Андреева И А (авт.-сост.) 30 уроков чтения. - Минск: Современная школа, 2019.

Гаврина С.Е. и др. Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет - М.: Мозаика—синтез, 2019

Гаврина С.Е. и др. Тренажер по развитию речи для детей 6-7 лет - М.: Росмэн, 2018.

Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! - Нижний Новгород: Литера, 2019.

Н.А.Федосова «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», Просвещение, 2020г.

О.Н.Левик «Готовимся к школе «Азбука-читалочка», Издательство «Улыбка», 2019 г.

Тетрадь с заданиями «Изучаем математику», Киров «Дом печати-Вятка», 2021г., часть №2

Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту», Киров «Дом печати-Вятка», 2021г., часть №1,2

## ПЕРЕЧЕНЬ ЦОР К ПРОГРАММЕ

Электронная библиотека bookz.ru Волков Б. С., Волкова Н. В. Как  
подготовить ребенка к школе

Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика... [vk.com](#)

Пальчиковая гимнастика с предметами | [nsportal.ru](#)

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы «Букварёнок»

по разделу «Занимательная математика»

\_\_\_\_\_ уч.год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов																	
		Входной мониторинг					Промежуточный мониторинг					Итоговый мониторинг							
		Счет прямой и обратный	Сравнение множеств	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Знание геометрических фигур	Решение простейших задач	Ориентировка на листе бумаги	Счет прямой и обратный	Сравнение множеств	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Знание геометрических фигур	Решение простейших задач	Ориентировка на листе бумаги	Счет прямой и обратный	Сравнение множеств	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Знание геометрических фигур	Решение простейших задач	Ориентировка на листе бумаги
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

**0-4 балла** – низкий уровень

**5-10 балла** – средний уровень

**11-14** – высокий уровень

**Мониторинг** дополнительной общеобразовательной программы «Букварёнок»

по разделу «Азбуковедение»

\_\_\_\_\_ уч.год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов																	
		Входной мониторинг					Промежуточный мониторинг					Итоговый мониторинг							
		Различение гласных и согласных букв и звучков	Умение называть слова с с определенными звуками	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х- 3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х- 5-х предложений	Различение гласных и согласных букв и звучков	Умение называть слова с с определенными звуками	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х- 3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х- 5-х предложений	Различение гласных и согласных букв и звучков	Умение называть слова с с определенными звуками	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х- 3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х- 5-х предложений
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

**0-4 балла** – низкий уровень

**5-10 балла** – средний уровень

**11-14** – высокий уровень

# Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы «Букварёнок»

по разделу «Развитие речи»

\_\_\_\_\_ уч.год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов																	
		Входной мониторинг						Промежуточный мониторинг						Итоговый мониторинг					
		Умение составлять рассказ на заданную тему, по картине, из личного опыта	Умение отгадывать загадки, понимать образные выражения	Умение понимать значение предлогов	Умение задавать вопросы к тексту и отвечать на них	Умение рассказывать наизусть стихи	Умение разгадывать ребусы и кроссворды	Умение составлять рассказ на заданную тему, по картине, из	Умение отгадывать загадки, понимать образные выражения	Умение понимать значение предлогов	Умение задавать вопросы к тексту и отвечать на них	Умение рассказывать наизусть стихи	Умение разгадывать ребусы и кроссворды	Умение составлять рассказ на заданную тему, по картине, из личного опыта	Умение отгадывать загадки, понимать образные выражения	Умение понимать значение предлогов	Умение задавать вопросы к тексту и отвечать на них	Умение рассказывать наизусть стихи	Умение разгадывать ребусы и кроссворды
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

- 0-4 балла** – низкий уровень
- 5-10 балла** – средний уровень
- 11-14** – высокий уровень



**Мониторинг** дополнительной общеобразовательной программы «Букварёнок»

по разделу «Письмо»

\_\_\_\_\_ уч.год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов											
		Входной мониторинг				Промежуточный мониторинг				Итоговый мониторинг			
		Умение находить рабочую строку	Умение написания элементов букв	Умение правильно держат карандаш	Умение проявлять аккуратность в своей работе	Умение находить рабочую строку	Умение написания элементов букв	Умение правильно держат карандаш	Умение проявлять аккуратность в своей работе	Умение находить рабочую строку	Умение написания элементов букв	Умение правильно держат карандаш	Умение проявлять аккуратность в своей работе
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

11													
12													
13													
14													
15													

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

**0** – знания отсутствуют, умения не сформированы

**1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени

**2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

**0-4 балла** – низкий уровень

**5-10 балла** – средний уровень

**11-14** – высокий уровень

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Букварёнок».**  
**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Наименование муниципалитета	г. Армавир
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	8903
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок»
Механизм финансирования (в условиях социального заказа, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет – 144 часа (1 год обучения)
ФИО автора программы	Каныгина Наталья Николаевна
Краткое описание программы	Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность и предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	от 5 лет 6 месяцев до 7 лет
Цель программы	всестороннее гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с понятием «буква», «звук»,</li> <li>• научить давать качественную характеристику звуку,</li> <li>• обогащать словарный запас;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные математические представления;</li> <li>• научить написанию элементов букв, слогов.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речь у детей,</li> <li>• развивать логическое мышление, память, внимание и воображение,</li> <li>• развивать устойчивый интерес к занятиям, творческую активность во всех видах деятельности, предусмотренных программой.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца,</li> <li>• вырабатывать умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия,</li> <li>• формировать эстетический вкус, аккуратность и старательность,</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>По окончании раздела программы «Азбуковедение» учащийся <u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки и буквы алфавита, их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>должен уметь:</u></li> </ul> </li> <li>• различать гласные и согласные звуки и буквы,</li> <li>• называть слова с определенными звуками,</li> <li>• находить место звуков в слове,</li> <li>• делить слова на слоги,</li> <li>• составлять предложения из 2х-3х-4х слов,</li> <li>• составлять рассказы из 3х-4х-5и предложений.</li> </ul>

По окончании раздела программы  
«Письмо» учащийся

- должен знать:
- правила письма,
- правила написания строчных гласных и согласных букв,
- написание слогов и простых слов.
  - должен уметь:
- находить рабочую строку,
- писать элементы букв,
- правильно держать ручку,
- проявлять аккуратность в своей работе.

По окончании раздела программы  
«Занимательная математика» учащийся

должен знать:

- последовательность чисел от 1 до 10,
- цифры первого десятка,
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
  - должен уметь:
- считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка,
- сравнивать множества,
- владеть порядковым счетом в пределах 10 и обратно,
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте,
- устно решать простейшие задачи,
- ориентироваться на листе бумаги, делать зарисовки в тетради.

По окончании раздела программы  
«Развитие речи» учащийся

должен знать:

- правильное произношение звуков родного языка,
- свое имя, фамилию, отчество, сколько ему лет,
- как зовут его родителей,
- в каком городе и стране он живёт,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия природных явлений, животных, растений, предметов быта, одежды и т.п. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>должен уметь:</u></li> </ul> </li> <li>• самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений на заданную тему, по картине, из личного опыта,</li> <li>• отгадывать загадки, понимать образные выражения,</li> <li>• понимать значение предлогов,</li> <li>• правильно задавать вопросы к тексту прослушанной сказки и отвечать на них,</li> <li>• пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа,</li> <li>• рассказывать наизусть стихи, потешки,</li> <li>• разгадывать ребусы и кроссворды.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.
Материально-техническая база	Для выполнения программного материала педагогами подобран и систематизирован следующий <i>методический материал</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• занимательные картинки,</li> <li>• геометрические фигуры,</li> <li>• предметы разной величины,</li> <li>• раздаточный материал,</li> <li>• цифры, цифровая дорожка,</li> <li>• наборное полотно,</li> <li>• демонстрационный материал,</li> <li>• буквы алфавита,</li> <li>• готовые образцы по ИЗО деятельности и НТО,</li> <li>• наглядные пособия,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• шаблоны,</li><li>• игрушки, иллюстрирующие персонажи (кукла, мишка, заяц, лиса, корова, утята, бабочки и д. р.),</li><li>• альбомы с иллюстрациями,</li><li>• грамзаписи со сказками, детскими песнями,</li><li>• видеофильмы,</li><li>• видеопроектор и слайды с тематическим материалом.</li></ul>
--	--