

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от 31.08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
А. Н. Минин
«31» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ АНГЛИЧАНЕ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 144ч.

Возрастная категория: от 7 до 16 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 40593

Разработчик:

Резак Марина Станиславовна,

педагог дополнительного образования

г. Армавир,

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1	Пояснительная записка	5
1.1	Направленность программы	5
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.3	Отличительные особенности программы	7
1.4	Адресат программы	8
1.5	Уровень программы, объем и сроки	8
1.6	Цели и задачи программы	9
1.7	Режим занятий	10
1.8	Форма обучения	10
1.9	Особенности организации образовательного процесса	11
1.10	Содержание программы (учебный план)	11
1.11	Содержание учебно-тематического плана	12
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	15
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	16
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы и виды аттестации	17
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Материально-техническое обеспечение программы	18
2.6	Список литературы, ЦОР	21
	<i>Приложение № 1</i>	24
	<i>Приложение № 2</i>	25
	<i>Приложение № 3</i>	27

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительством Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» утвержденный 7 декабря 2018 года;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28.04.2017 г.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А.Рыбалева.- Краснодар: Просвещение 2019.- 138 с.

14. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юные англичане» имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует адаптации будущих членов общества к активной социальной и творческой деятельности.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена новыми требованиями социально-экономического, политического и культурного развития общественных отношений в условиях трансформационного характера формирования современного российского общества. В данном контексте расширение международных связей предписывает необходимость знания английского языка как основы взаимопонимания индивидов в условиях глобального рынка, где активное участие социально-ориентированной творческой личности предполагает новые возможности для реализации целей и задач в контексте постиндустриального развития общества. Программа адаптирована к условиям временного ограничения для занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим или другим основаниям и имеет все необходимые инструменты электронного обучения.

Создание и разработка данной программы обусловлены запросом родителей или их законных представителей, а также подростков и детей, осознающих потребность в новом нарастающим международном диалогическом пространстве, где различные формы диалога становятся все более доступными посредством интернет технологий и иных способов общения. Знакомство с новой культурой посредством изучаемого языка

способствует более глубокой рефлексии в контексте понимания собственной российской культуры в ее аксиологической интерпретации. Сохраняя собственную ментальность, общество интерполирует развитие собственных базовых ценностей в современность, что способствует процессам самоидентификации развивающейся личности. Знание английского языка, в качестве международного, предполагает возможность и распространения положительного образа собственной культуры за рубежом. Владение языком способствует, а в некоторых все более распространяющихся отраслях деятельности, не только способствует, но становится профессионально необходимой компетенцией будущего специалиста.

Новизна программы заключается в адаптации различных игровых форм, используемых детьми в повседневной жизни, к усвоению лексических единиц, а также грамматических конструкций. Данное направление, по нашему мнению, способствует эффективному овладению материала, а также развитию групповой и индивидуальной интересубъективности. Также немаловажное место в развитии данной программы уделяется новым направлениям современной педагогики в контексте развития диалогической этики, предполагающей посредническую роль преподавателя между конкретным текстом и учеником, где область преподаваемого имеет не конкретный, но демаркационный характер, воспринимаемый учащимся в качестве собственного знания. В программе кружка присутствуют современные приемы и методы обучения (игровые, дифференцированные, проектные). Программа дополнена такими современными педагогическими технологиями как личностно-ориентированное и проблемное обучение. Организация образовательной деятельности предполагает совмещение контактных и бесконтактных форм электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативных и социальных компетенций, рассматриваемых в контексте межличностного и межкультурного диалогического пространства. Игровые методы и диалогическая

направленность программы расширяет лингвистический и общекультурный кругозор учащихся, способствуя развитию социально ориентированной личности. Социокультурные предпосылки быстро меняющегося современного общества диктуют целесообразность внедрения новых педагогических методов, содействующих речевому развитию учащихся, появлению интереса к языковой и культурной среде иных народов и уважению к ним. В данном ключе языковые формы для учащихся выступают в качестве средств развития мультикультурного диалога, познания и воспитания. В данной связи становится целесообразным применение форм и методов электронного дистанционного обучения в форме онлайн занятий, семинаров, демонстрации различных презентаций и иных форм при использовании цифровых технологий.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Юные англичане» уже заключены в самом названии. При составлении данной программы были рассмотрены и проанализированы следующие программы, имеющие аналогичную направленность: Е.В. Баринаева «Hello, English!» Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2018., И.Г. Беляева. «Английский на 5». Лабинск: МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе, 2018., Ю.С., Е.В. Доценко «Английский вокруг нас». СПб.: ГБОУ СОШ № 386, 2019., Мацакова С.В. «Английский разговорный клуб Speak out». М.: ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская», 2019. Следует отметить, что каждая из данных программ рассчитана в первую очередь на определенную возрастную группу, тогда как наша программа рассчитана на широкую возрастную категорию, что подчеркивает ее диалогический характер. При этом игровая составляющая программы, фундирующаяся на межличностном, интерактивном, а также дистанционном обучении с использованием интернет ресурсов в контексте урока, носит интеграционный характер, так как в игре участвуют разные возрастные категории. Еще одной немаловажной особенностью является частичная помощь со стороны педагога в выполнении

школьного домашнего задания, что позволяет, с одной стороны, педагогу заинтересовать учащихся в усвоении грамматики, а с другой стороны способствует более глубоко усваивать преподаваемый материал.

В основу кружковой работы положено ознакомление с лексическим минимумом, с минимальным количеством простых грамматических структур, необходимых для обеспечения коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду, в рамках изучаемых тем на основе взаимосвязанного обучения говорению, чтению, аудированию и письму. Кроме того, данная программа позволяет ознакомить воспитанников со страноведческим материалом, праздниками, обычаями и традициями англоязычных стран.

Программа является вариативной, так как педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.4. Адресат программы

Адресат программы кружка «Юные англичане» рассчитан на возраст от 7 до 16 лет. Программа предполагает разновозрастный состав групп, степень сформированности интересов, мотивации к данной предметной области. При этом физическое здоровье детей на момент зачисления не учитывается. В группы первого и второго годов обучения могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе подготовительного года обучения, но успешно освоившие программу в других учреждениях или самостоятельно.

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Данная программа начинается с базового уровня, что позволяет учащимся заниматься учебно-исследовательской работой, принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, используя при этом различные интернет

площадки. Основная интенция программы протекает в контексте освоения английского языка, в дальнейшем связанного с определённым видом деятельности, где знания и практические навыки ребенка формируют способность к творчеству и освоению различных компетенций. Программа кружка «Юные англичане» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы: освоение лексических и грамматических навыков английского языка в контексте игровых и педагогических методов диалога для формирования включенной в образовательную деятельность социально адаптированной личности.

Цель обучения: приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики посредством изучения основ английского языка и знакомства с англоязычной культурой.

Для достижения поставленной цели были обозначены и решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать объём лексического и грамматического материала;
- развивать элементарные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, учитывая способности и возраст обучающихся;
- формировать основы диалогической и монологической речи на английском языке.
- развивать память, внимание, фонетический слух, мышление, эмоциональную сферу.

Личностно-социальные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники, национальная кухня и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению воспитанников к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания и

средства общения;

- способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре, невзирая на языковые барьеры и различие менталитета;
- формировать структуру личности, способную выступать в качестве субъекта деятельности в новых реалиях трансформационного общества
- развивать умение дистанционной работы в команде на различных онлайн платформах, сайтах, блогах и т.д.

Метапредметные:

- создавать условия для развития мотивации к определенному виду деятельности, в которой владение иностранным языком является необходимым условием;
- способствовать навыкам саморазвития и самообразования с использованием социальных сетей и различных онлайн площадок;
- развивать диалогическое мышление, позволяющее работать в сотрудничестве с другими и внутреннему диалогу с самим собой;
- акцентировать интенцию к самостоятельности и ответственности, стремлению довести начатое дело до конца, умению видеть перспективу своего труда;
- формировать творческую личность как активного деятеля, меняющего себя и окружающий мир.

1.7. Режим занятий

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Возможно сокращение режима с учетом использования технических средств обучения по рекомендациям СанПин.

1.8. Форма обучения.

Форма обучения очная, возможно сетевое взаимодействие,

предполагающее использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации общеобразовательного процесса в программе определяются как кружок с общевозвратными постоянными группами, предполагающими групповые и частично индивидуальные занятия. Занятия проводятся в форме развлекательных игр, лекций и рассказов. Также используются беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, театрализации, экскурсии, коллективные творческие разработки, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, физкультминутки. Немаловажное значение имеют онлайн занятия, мастер классы, презентации с использованием интернет ресурсов.

1.10. Содержание программы.

Учебный план кружка «Юные англичане»

№	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем	Количество часов в год			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Наша внешность	12	2	10	
3.	Притяжательный падеж существительных	8	2	6	
4.	Сказочные герои	12	2	10	
5.	Степени сравнения прилагательных	12	6	6	
6.	В мире профессий	12	2	10	
7.	Контрольное занятие	2		2	Тестирование
8.	Экскурсии, праздники	4		4	
9.	Предлоги места и направления	8	2	6	
10.	Времена года, погода	10	2	8	

11.	Указательные местоимения	8	2	6	
12.	Покупки	12	2	10	
13.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	8	2	6	
14.	Мои каникулы	12	2	10	
15.	Правильные и неправильные глаголы	8	2	6	
16.	Делу - время, потехе - час	10	2	8	
17.	Контрольное занятие	2		2	Итоговое тестирование
18.	Экскурсии, праздники	2		2	
	Итого	144	32	112	
	Всего	144			

1.11. Содержание учебно-тематического плана кружка «Юные англичане»

1. Вводное занятие. Рассказ об Англии и англоязычных странах (2 ч.).

2. Наша внешность Введение и активизация новых лексических единиц по теме (2 ч.).

Практическое занятие. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.). Описание себя и своих друзей (2 ч.). Диалоги и ролевые игры в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.). Разучивание стихов, составление загадок с использованием новых лексических единиц (2 ч.).

3. Притяжательный падеж существительных (2 ч.).

Практическое занятие. Развитие навыков устной речи. Разучивание рифмовок (2 ч.). Диалоги и ролевые игры в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.).

4. Сказочные герои. Введение и активизация новых лексических единиц по теме (2 ч.).

Практическое занятие. Составление кроссвордов, загадок с использованием новых лексических единиц (2 ч.). Развитие навыков диалогической речи (2 ч.). Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.). Диалоги и

ролевые игры в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.).
Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.).

5. Степени сравнения прилагательных (2 ч.). Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения односложных прилагательных (2 ч.). Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения многосложных прилагательных (2 ч.).

Практическое занятие. Диалоги и ролевые игры в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.). Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.).

Викторина «Самый-самый» (2 ч.).

6. В мире профессий. Введение и активизация новых лексических единиц по теме (2 ч.).

Практическое занятие. Разучивание стихов, составление загадок с использованием новых лексических единиц (2 ч.). Развитие навыков диалогической речи (2 ч.). Диалоги и ролевые игры по теме в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.). Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.).

7. Контрольное занятие (2 ч.).

8. Праздник «Встречаем Новый год и Рождество» (2 ч.).

9. Предлоги места и направления (2 ч.).

Практическое занятие. Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.). Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.). Описание местоположения с использованием предлогов места и направления (2 ч.).

10. Времена года, погода. Введение и активизация новых лексических единиц по теме (2 ч.).

Практическое занятие. Разучивание стихов, составление загадок с использованием новых лексических единиц (2 ч.). Развитие навыков диалогической речи (2 ч.). Описание любимого времени года (2 ч.). Формирование и развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.).

11. Указательные местоимения (2 ч.).

Практическое занятие. Развитие навыков устной речи. Разучивание рифмовок (2 ч.). Развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.).

12. Покупки. Введение и активизация новых лексических единиц по теме (2 ч.).

Практическое занятие. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.). Диалоги и ролевые игры в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.). Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме (2 ч.). Составление рассказа «Я могу делать покупки» (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.).

13. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (2 ч.).

Практическое занятие. Составление таблиц с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (2 ч.). Формирование и развитие лексико-грамматических навыков по теме (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.).

14. Мои каникулы. Введение и активизация новых лексических единиц по теме (2 ч.).

Практическое занятие. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.). Диалоги и ролевые игры в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.). Составление рассказа о своих каникулах (2 ч.). Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.). Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме (2 ч.).

15. Правильные и неправильные глаголы (2 ч.).

Практическое занятие. Формирование и развитие лексико-грамматических навыков письма (2 ч.). Построение утвердительных предложений с правильными и неправильными глаголами (2 ч.). Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме (2 ч.).

16. Делу - время, потехе – час. Введение и активизация новых лексических единиц по теме (2 ч.).

Практическое занятие. Использование развивающих компьютерных игр по теме (2 ч.). Формирование и развитие лексико-грамматических навыков устной речи по теме (2 ч.). Диалоги и ролевые игры по теме в контексте учитель – учащийся, учащийся – учащийся (2 ч.). Разучивание стихов, составление загадок с использованием новых лексических единиц (2 ч.).

17. Контрольное занятие (2 ч.).

18. Экскурсия «Весенний пейзаж» (2 ч.).

1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Планируемые результаты делятся на предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты программы предполагают по окончании курса учащимися овладение около 200 слов на английском языке, 15-17 готовых речевых образцов, знанием артиклей, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10, понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Личностные результаты предполагают формирование личностного саморазвития и самоопределения, представленного следующими компонентами:

- аксиологически–мотивационными, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию;
- когнитивными, опосредованными рефлексией и различного рода знаниями;
- операционными, характеризующимися различными умениями и навыками;

- эмоционально-волевыми, характеризующимися волевыми усилиями и уровнем притязаний.

Метапредметные результаты предполагают усвоение обучающимся в образовательном процессе и жизнедеятельности способность обретения коммуникативных навыков и действий, способствующих:

- самостоятельному усвоению новых знаний и умений
- присвоению новых компетенций
- интенции к более совершенному овладению английским языком
- формированию личности способной к субъектному мышлению
- личностному потенциалу, обладающему навыкам творческой активности.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

№ п/п	Срок	Цель контроля	Форма контроля
1.	Декабрь	Выявление уровня качества сформированности знаний, умений и навыков учащихся	Тестирование
2.	Май	Контроль уровня положительной динамики усвоения знаний учащихся	Итоговое тестирование

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы.

Условия реализации программы предполагает качество материально-технического обеспечения:

- кабинет, оснащенный столами, стульями, и интерактивной доской
- компьютер, аудио и видео материалы на цифровых носителях
- тематические материалы, представленные в виде картин, таблиц, карточек, плакатов.

Информационного обеспечения:

- книг, статей и журналов
- аудио, видео и интернет источников.

Кадрового обеспечения:

- наличие педагога, обладающего профессиональными компетенциями организации дополнительного образования, имеющего средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности.

2.3. Формы и виды аттестации.

Формы аттестации:

- *входной контроль* в начале года в анкетированной форме, контрольно-тестового задания;
- *текущий контроль* по изучению темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий;
- *промежуточная аттестация* осуществляется по итогам первого года обучения в форме круглого стола;
- *итоговая аттестация* проводится в форме зачета.

Формами поощрения учащихся успешно освоивших программу являются выдача сертификатов, утвержденных организацией, а также почетных грамот и иных форм поощрения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов в программе являются журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, материалы анкетирования и тестирования.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов в программе являются участия в олимпиадах, конкурсах, праздниках, экскурсиях и т.д.

2.4. Оценочные материалы (Приложение №2)

Оценочные материалы предусматривают в данной программе к началу, середине и концу учебного года выявлять мониторинг образовательного уровня, позволяющий определить профессиональный рост, предметные, личные и метапредметные уровни учащихся, что включает:

- педагогический мониторинг, предполагающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку, ведение творческого дневника обучающегося;
- педагогический анализ индивидуальной и групповой работы учащихся на занятиях;
- успешность в учебной деятельности, проводимых играх, викторинах, конкурсах, олимпиадах и других формах образовательно-организационного процесса.

2.5. Материально-техническое обеспечение программы

Методические материалы, предполагающие соответствующую интенциональность программы и индивидуальные особенности учащихся,

включают следующие *методы*:

- словесный метод, где определяющим источником знания выступает устное или печатное слово;
- наглядный метод предполагает демонстрацию предметов, явлений, наглядных пособий в виде таблиц, плакатов, презентаций видеоматериала и иных форм;
- практический метод предполагает выработку знаний, умений и навыков посредством практических действий;
- игровой метод предполагает освоение учебного материала, посредством игры;
- объяснительно-иллюстративный метод строится на передачи готового знания сообщаемого разными средствами;
- репродуктивный метод предполагает многократное повторение различных упражнений и лексических форм;
- проблемный метод предполагает постановку проблемы или задачи, требующей решения, что предполагает выработку новых знаний в процессе разрешения противоречий;
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- дискуссионный метод предполагает полемику с выдвижением аргументов и контраргументов оппонентами, выстраивающими собственную логику;
- Проектный метод предполагает самостоятельное деятельное познание и его демонстрацию результата в виде конкретного продукта деятельности.

Технологии:

- технология индивидуализации обучения предполагает составление способов, методов и приемов обучения, направленных на индивидуальные особенности обучаемого;

- технология группового обучения предполагает основание учебного процесса по групповому признаку;
- технология коллективного взаимообучения осуществляется путем общения в парах и группах, где один учит другого;
- технология дифференцированного обучения предполагает работу с группой учащихся, составленной по признакам каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- технология разно уровневое обучения предполагает организацию учебного процесса, в рамках которого осуществляется различный уровень освоения учебного материала;
- технология развивающего обучения предполагает взаимодействия педагога и учащегося в качестве, посредством организации учебного диалога;
- технология проблемного обучения представляет собой создание проблемных ситуаций и поиски их решений самостоятельно или педагогом.
- технология проектно-исследовательской деятельности характеризуется поиском решения проблемы, для чего используется знание языка, большой потенциал знаний, творческие, коммуникативные и интеллектуальные умения.
- технология игровой деятельности предполагает освоение, анализ и закрепление материала во время игры;
- коммуникативная технология обучения характеризуется освоением знания на основе общения;
- технология коллективной творческой деятельности предполагает участие в планировании и анализе дальнейшей деятельности всех членов коллектива, независимо от возраста и социального положения;
- технология развития критического мышления предполагает творческое сотрудничество педагога и учащегося, на базе анализа любого знания. Основана на постановке проблем и методов их решения.

- Здоровье-сберегающая технология представляет собой систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- диспут;
- защита проектов;
- игра;
- концерт;
- «мозговой штурм»;
- открытое занятие;
- праздник;
- практическое занятие;
- презентация;
- спектакль;
- онлайн урок.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Александрова, О.В. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / О.В. Александрова М.: Academia 2018.—317с.
2. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова М.: Academia 2018.—317с.
3. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
4. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
5. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тесты ФГОС: 2 кл / Е.В. Кучерявенко. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с.

6. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 96 с.
7. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" / С.Н. Степанова. - М.: Academia, 2019. - 684 с.
8. Устав Центра детского творчества.

Для учащихся:

1. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
2. Державина, В.А. Английский язык. Полная грамматика / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
3. Державина, В.А. Английский язык. Полный курс для начальной школы / В.А. Державина, С.А. Матвеев.
4. Курганов, С.Ю. Все правила для начальной школы в таблицах и схемах: русский язык, английский язык, математика, окружающий мир / С.Ю. Курганов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 320 с.
5. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
6. Степанов, В.Ю. Английский язык. Лексика: памятка для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с.
7. Шалаева, Г.П. Английский язык для самых маленьких: большой самоучитель. Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник. / Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.

Для родителей:

1. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
2. Бреннер Г. Английский язык для чайников. - М.: Диалектика, 2018. - 368 с.
3. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.

4. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс,
5. Кистол, Л.П. Английский язык: компьютер и Интернет / Л.П. Кистол. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 192 с.
6. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
7. Матвеев, С.А. Английский язык. Тренажер по чтению. - М.: АСТ, 2018. - 64 с.
8. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 352 с.

Календарный учебный график

Форма для заполнения календарного учебного графика программы:

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Примечания

Аналитическая справка
по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной
программы учащимися объединений
_____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУДО ЦДТ и положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

**Итоговая ведомость к аналитической справке
Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы**

_____уч. год.

Группа _____

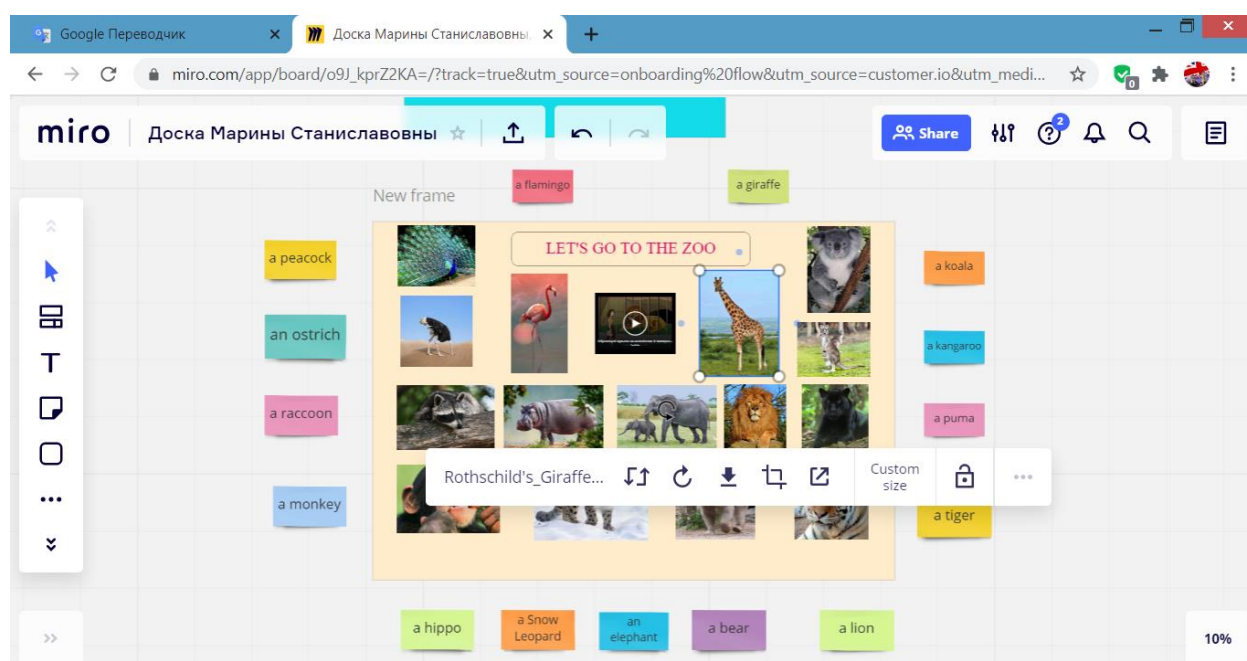
ФИО педагога _____

	Ф.И. учащегося	Форма мониторинга			Средний балл			За год	
		«Опрос»	«Опрос»	«Опрос»	входной контроль	1 полугодие	2 полугодие		
		входной контроль	1 полугодие	2 полугодие					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
	ИТОГО	входной контроль		1 полугодие		2 полугодие		За год	
	уровень обученности	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	высокий								
	средний								
	низкий								
	не аттестовано								

- | |
|---|
| <p>0. – не аттестован</p> <p>1. Н – низкий уровень, менее 50%</p> <p>2. С – средний уровень, 84% - 50%</p> <p>3. В – высокий уровень, 100%- 85%</p> |
|---|

Оценка планируемых результатов Входной контроль

Урок-экскурсия «Поход в зоопарк». Ссылка на доску miro:
https://miro.com/app/board/o9J_kprZ2KA=?track=true&utm_source=onboarding%20flow&utm_source=customer.io&utm_medium=email&utm_medium=email%20action&utm_campaign=get%20the%20most&utm_campaign=Onboarding&utm_content=Logo%20Miro&utm_content=%F0%9F%91%80%20Get%20the%20most%20out%20of%20Miro



1 полугодие. Промежуточный контроль

Тестовые задания

2 полугодие. Итоговый контроль

Тестовые задания